

*Муниципальное образование г.Тула
(УО администрации г. Тулы)*

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования № 10» имени А. В. Чернова

300044, г.Тула, ул.М.Горького, 41

тел./факс (4872) 34-99-71

e-mail: tula-co10@tularegion.org

сайт: <http://co10tula.ru>

Портфолио

**профессиональных достижений
Новиковой Юлии Владиславовны,**

**воспитателя подготовительной к школе группы
общеразвивающей направленности**

г. Тула
2020 г.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

об образовании и профессиональном развитии Новиковой Юлии Владиславовны,
воспитателя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №10» имени А.В. Чернова

Образование аттестуемого педагогического работника

№ п/п	Название образовательной организации, выдавшей документ об образовании	Документ об образовании (наименование, серия, номер, дата), справка с места учебы (в случае обучения на момент прохождения аттестации)	Годы обучения	Квалификация, специальность
1	Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский педагогический колледж» г. Тула	Диплом №743, 15.06.2018 г.	2014-2018 гг.	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием. Специальное дошкольное образование

Курсы повышения квалификации, стажировка

№ п/п	Тема курсов повышения квалификации, стажировки	Место прохождения	Название организации, осуществляющей повышение квалификации	Сроки прохождения	Название и № документа (заполняется при завершении обучения)	Количество часов
1	«Развитие детей дошкольного возраста: организация образовательной деятельности ДОО с учетом ФГОС»	Город Москва	ООО «Столичный учебный центр»	с 25.02.2020 г. по 17.03.2020 г.	Удостоверение о повышении квалификации ПК № 0040433 регистрационный номер 40351 от 17.03.2020 г.	72 часа
2	«Оказание первой медицинской помощи для работников образовательных учреждений»	Город Тула	ООО «Учебно-производственный и научно-исследовательский центр «Стратегия Профи»	С 25.02.2020 г. по 2.03.2020 г.	Удостоверение № 75/20	20 часов

Второе профессиональное образование, профессиональная переподготовка

№ п/п	Вид обучения (второе профессиональное образование, профессиональная переподготовка, стажировка)	Квалификация, специальность	Место прохождения	Название организации, осуществляющей обучение	Сроки прохождения	Название и № документа (заполняется при завершении обучения)	Количество часов (на момент аттестации)
1	-	-	-	-	-	-	-

Профессиональное научное развитие

Годы обучение в аспирантуре (в межаттестационный период)	Удостоверение о сданных кандидатских экзаменах (установленной формы) либо справка об обучении в аспирантуре (номер, год, организация, выдавшая документ)	Ученая степень/ звание	Год получения и номер диплома о присвоении ученой степени/ звания	Код научной специальности
Не обучалась	-	-	-	-

Директор

Чернышёва О.Н.



**ТАБЛИЦЫ ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЯ (ВКЛЮЧАЯ СТАРШЕГО), МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ,
МЕТОДИСТА (ВКЛЮЧАЯ СТАРШЕГО) ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Новиковой Юлии Владиславовны

1. Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Таблица 1.1-1.3

№ п/п	Направления работы	Виды работы <i>(условия, методы, формы, приемы личной работы для успешной реализации общеобразовательной программы дошкольного образования) (описывается самостоятельно)</i>	Подтверждающие документы <i>(вкладываются в портфолио)</i>
1.1	Обеспечение психолого-педагогических условий для успешной реализации программы <i>(в соответствии с п. 3.2 ФГОС ДО)</i>	<p>Важнейшим условием реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «ЦО №10» является создание развивающей, эмоционально комфортной образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательная деятельность должна быть увлекательной. На мой взгляд, одним из важнейших требований являются требования психолога – педагогические. Ведь, действительно, очень важно, чтобы в группе между: детьми, педагогами, между и родителями воспитанников поддерживались теплые отношения, основанные на взаимном уважении. Только в условиях взаимодействия между звеньями этой цепи можно добиться искомой цели – вырастить и воспитать достойного человека. Поэтому для успешной реализации Программы я стараюсь обеспечить следующие психолого-педагогические условия:</p> <p>1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.</p> <p>Для реализации этого условия я поставила перед собой определенные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение эмоционального благополучия детей; - создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям; - развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности); - развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. <p>Для реализации этих целей я старалась:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами; - создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям; - обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу; - обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка; - обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение. <p>2. Использую в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям: наглядный, словесный, практический, игровой, проектный, интерактивный и т.д. Обращаю достаточное внимание на индивидуальный подход к детям, стараюсь мотивировать все виды деятельности детей. Постоянно пополняю знания в</p>	<p>Видеозапись совместной образовательной деятельности детского онлайн радио «Светофорик» на тему «Тула – оружейная столица» в подготовительной к школе группе (с рецензией).</p> <p>Видеозапись дистанционной образовательной деятельности мастер-класс по лепке в подготовительной к школе группе «Космолёт» (с рецензией)</p> <p>Видеозапись развивающей предметно-пространственной среды подготовительной к школе группы «Кораблик» (с рецензией).</p>

области дифференцированного обучения, применяю эти знания в практической деятельности.

3. Образовательную деятельность строю на основе взаимодействия взрослого и ребенка, ориентированную на интересы и возможности каждого ребенка.

4. Осуществляю поддержку положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Использую:

- сюжетно-ролевые игры, которые расширяют представления об окружающем мире, способствуют развитию речевого диалога. Во время проведения сюжетно-ролевых игр я использую следующие приемы: беседы, загадки, считалочки. Введение современных персонажей - «Смешарики», «Барбоскины», «Фиксики» так же играет не маловажную роль. Привлечение старших детей к совместным играм, моделирования проблемных ситуаций, ситуаций, где центром внимания является каждый ребенок, соединение 2-3 тем в один сюжет, логическое завершение игры, анализ и положительную оценку при завершении игры – способствует развитию детей младшего возраста, а старшим воспитанникам дает возможность научиться общаться не только с детьми своего возраста, но и с малышами;
- игры-драматизации, которые способствуют более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизируют речь. Драматизация русских народных сказок помогает детям примерить на себя роль героев: дети учатся различать и передавать их настроение, сопереживать им, согласовывать свои действия, развивать коммуникативные навыки. Использование игр-драматизаций помогает мне формировать у воспитанников опыт нравственного поведения, умение поступать в соответствии с нормами и правилами, развивать желание подражать положительным персонажам;
- режиссерские игры, в ходе которых ребенок выступает в роли режиссера, проектируя действия, придумывая, чем будут заниматься его игрушки или друзья, как будет развиваться сюжет событий, каким будет его финал. Если ребенок использует в режиссерской игре игрушки, он сам придумывает имена, выбирает главных героев, положительных и отрицательных, а также устанавливает главные правила игры. Режиссерская игра может многое рассказать о ребенке, показать его эмоциональное состояние, уровень развития, а также рассказать о том, что именно сегодня волнует маленького «режиссера»;
- дидактические игры занимают особенно важное место в этой работе, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи. А, решая умственную задачу в игре, ребенок научится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам. Дидактические игры помогают детям понять социально одобряемые модели поведения, усвоить стереотипы общения, практиковаться в обращении друг к другу. Например, дидактическая игра «Хорошо или плохо»: первый этап - я объясняла и показывала на примере картинок как правильно вести в различных ситуациях, второй этап – предлагалось детям вместе со мной проговаривать действия героев, объясняя их мотивы поведения, причинно-следственные связи. На третьем этапе - дети сами объясняли, почему герои так поступают, предлагали правильный выбор модели поведения или общения, давали оценку поступку;
- игры-эксперименты – игры, которые очень эффективны в решении познавательных задач, а так же интересны и увлекательны для старших дошкольников, при этом они имеют возможность научиться видеть проблему, решать ее, анализировать и сопоставлять факты, делать выводы, и добиваться результата.
- игры с моделями, содержание которых включает все необходимые условия для познавательного развития. Игры с моделями предполагают построение моделей и воссоздание смоделированной

		<p>ситуации в сюжетно-речевой игре.</p> <p>Играя вместе с детьми, поддерживаю их самостоятельность, творческое начало. Побуждаю к бережному отношению к игрушкам. К терпимому обращению воспитанников друг к другу</p> <p>Кроме игровой деятельности провожу эвристические беседы с воспитанниками на разные темы «Слово пуше стрелы разит», «Как избежать беды», «Почему болят зубы», «Витамины и здоровый организм», «Микробы в жизни человека», «Опасные предметы на дороге», «Какие ситуации могут быть опасными для здоровья», «Дружба, добро и зло», «Что такое дружба?», «Давайте говорить друг другу комплименты» и т.д.</p> <p>5. Поддерживаю инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкальной, коммуникативной, а также при восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании.</p> <p>6. Воспитанники свободны в выборе материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.</p> <p>7. Обеспечиваю воспитанникам защиту от всех форм физического и психического насилия - НОД: «К кому обратиться за помощью?», «Как бы ты поступил в данной ситуации?», «Права ребенка». Памятки: «Маленький гражданин своей страны», «Основные права и способы защиты детей» и др. Консультации: «О воспитании правдивости в детях», «Если ребенка обижают». С воспитанниками изучаем энциклопедию «Что делать, если...» и др.</p> <p>8. Осуществляю поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Стараюсь, вести работу с родителями с дифференцированным подходом, учитываю социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень их заинтересованности деятельностью детского сада, повышаю культуру педагогической грамотности семьи.</p> <p>С целью активизации участия родителей в образовательном процессе, стимулирования их творческой инициативы и заинтересованности в делах группы и всего детского сада привлекаю к участию в совместных акциях, праздниках, выставках, конкурсах, реализации проектов, мастер-классов. В соответствии с перспективным планом работы с родителями провожу родительские собрания, консультации и беседы на различные темы: «Что должен знать ребенок 6-7 лет», «Как сформировать положительное отношение к труду у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с профессиями», «Роль семьи в развитии речи ребенка», «Нормы речевого развития детей 6-7 лет», «Развитие творческих способностей ребенка», «ИКТ при ознакомлении с пожарной безопасностью», «Чтение литературы как средство ранней профориентации дошкольников» и т.д.. Своевременно оформляю информационное поле: тематические сезонные выставки, коллективные и персональные выставки детского творчества и др. Организую открытые просмотры образовательной деятельности.</p>	
1.2	<p>Реализация условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (в соответствии с п. 3.2.5 ФГОС ДО)</p>	<p>В ходе проведения НОД, организации совместной деятельности с воспитанниками создаю условия, необходимые для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержки индивидуальности и инициативы детей, предоставляя свободный выбор детьми видов деятельности, участников совместной деятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.), возможность принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - установления позитивных, доброжелательных отношений между детьми: сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Зоомагазин», «Ферма»; дидактические игры «Домино», «Собери овощи, фрукты», «Хитрые предметы», «Пазлы», 	

«Потрогай-угадай», «Справа как слева», «Что делают дети?»; подвижные игры «Волк во рву», «Пожалуйста», «Кто больше назовет действий?»; беседы «Радость - самое светлое чувство», «Как правильно общаться с врачом», «Знакомство с правилами поведения пешеходов на улице».

- развития коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, и умения детей работать в группе сверстников (в группе существуют и соблюдаются правила: не бери чужого, помоги товарищу, предложи свою помощь, и др.);

- построения вариативного развивающего образования (овладение воспитанниками культурными средствами деятельности; развитие мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценка индивидуального развития детей;

- обеспечения эмоционального благополучия через: контакт «на уровне глаз»; личный пример доброго, внимательного отношения к окружающим; собственную эмоциональную речь (бодро, весело, ласково); заботливое, теплое, сердечное, ласковое отношение к каждому ребёнку; установление эмоционального контакта с ребенком; вовлечение его в происходящее вокруг событие; совместное эмоциональное переживание в развлечениях и играх-квестах: «Сетевичок», «Путешествие по стране здоровья», «Спортивное ориентирование», «Мультиконцерт», «По тропинкам сказок», «Песенка года – Все профессии нужны, все профессии важны», соревнования на радиоуправляемых машинках «Гонки «Формула-1», шахматно-шашечные турниры, прямая трансляция детского онлайн радио «Светофорик» и мн. др.; формирование у ребенка позитивного образа своего «Я»; согласованность между родителями и воспитателем;

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- реализация краткосрочного проекта «Профессии детского сада», «Профессия парикмахера», «Мы космонавты», «Мы юные - пожарные», «Мы инженеры», «За кулисами театра», «Кто поможет балерине?», «Военные профессии»;

- конкурсы совместного творчества детей и родителей: «Папа, мама, я – поющая семья – в мире профессий», «Изготовление нетрадиционного оборудования для физкультурного уголка», «В каждом рисунке - солнце» в рамках Всемирного дня ребенка; «Осень – щедрая душа!», «Изготовление нестандартного демонстрационного пособия для игры в шахматы», «Сочиним шахматную сказку»;

- выставки: «500-летие возведения Тульского кремля», «Славный день в истории России», «Приметы зимы + культура питания», «Осенние мотивы в бумажном творчестве», «Мир науки глазами детей», «На страже Отечества», «В стране шахматного мастерства», «Мусор смело пустим в дело», «Птица счастья, птица дружбы и добра»;

- фотовыставки «Детство – это маленькая жизнь!», «Закружилась осень золотая», «Загляните в мамины глаза», «Мамины профессии», «Военные профессии», «Я и дома и в саду с физкультурой дружу», «Портрет весны»;

- видеоролики «С праздником, родной город», «Бравые солдаты», «Самым милым бабушкам и любимым мамочкам», «Космическое путешествие»;

- мастер-классы для детей и родителей «Дорожный снеговик на елку», «Фликер – наш друг и помощник», «Самодельные музыкальные игрушки своими руками»;

- акции «Я и мои родители – грамотные пешеходы и водители»; «Школа добрых дел», «Дети и

		<p>семья», «Витаминный огород», «Птичья столовая»; «Огород круглый год», «Подари книгу», «Трудовой десант», «Цветочная мозаика» и многое другое.</p>	
1.3	<p>Обеспечение реализации программы через использование развивающей предметно-пространственной среды группы (учреждения), участка (в соответствии с п. 3.3.4 ФГОС ДО)</p>	<p>Создавая, развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы я учитываю психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности имеет отличительные признаки, как в размещении оборудования, так и в насыщении центров активности. При создании предметной развивающей среды соблюдался принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка, учитывался принцип комплексирования и гибкого зонирования. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп. Проведено маркерное обозначение зон, что помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда моей группы начинается с раздевальной комнаты «Центр приема воспитанников» в котором, созданы условия для формирования навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, оказывать помощь друг другу, коммуникативных навыков, умение приветствовать друг друга и прощаться с друг другом. Информирование родителей о режиме работы ДО, возрастных особенностях воспитанников, содержание работы с детьми.</p> <p>Оборудование: шкафчики с определением индивидуальных принадлежностей, банкетки. информационные материалы: постоянно обновляющиеся папки-передвижки, памятки, режим работы детского сада и группы, меню, расписание НОД. Настенное панно «Кораблик». Выставка детских работ по художественному творчеству.</p> <p>В группе в достаточное количество и ассортименте имеются разнообразные игры, игрушки и дидактические пособия, в том числе крупный и мелкий мягкий и деревянный строитель, оригинальные конструкторы, пособия для сенсорного развития, развития мелкой моторики рук, проведения опытов и экспериментов и т.п., игры и книги для интеллектуального и творческого развития, спортивные атрибуты.</p> <p>В группе оборудованы следующие центры активности:</p> <p>1) Физическое развитие:</p> <p>- центр «Спортивный» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей (тренажер «Солнышко», «Гольф», мягкие мячики, гантели, волшебные коврики, «лыжи», «Воздушный футбол», султанчики, ленточки, мячи разных размеров и из разных материалов, гантели, массажные коврики, «бильбоке», «моталочки» и т.д.) Данное оборудование направлено поддержание режима двигательной активности; развитие ловкости, культуры движений, разнообразия движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; развитие глазомера, формирование правильной осанки, двигательного творчества и качества движений. В данном центре размещены игры и пособия по приобщению старших дошкольников к навыкам здорового образа жизни. Данный Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности</p>	

оказывает благоприятное влияние на физическое и познавательное развитие, состояние здоровья детей.

2) Речевое развитие:

- центр «Библиотека» направлен на формирование у детей устойчивого интереса к книге, желания слушать разные произведения (сказки, потешки, стихи, прозу), рассматривать иллюстрации. Развивать память, наглядно-действенное мышление и потребность в познании нового. Включает в себя книжный уголок, в котором находятся портреты детских писателей; книги со сказками, стихами, рассказами; детские журналы; аудиокниги, мультипликационные мультфильмы, иллюстрации, мнемотаблицы, речевые игры. Главный принцип подбора книгоиздательской продукции – минимум текста – максимум иллюстраций.

3) Познавательное развитие - центры смоделированы и представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях и взаимодействии всех объектов:

- центр «Математика» содержит нормативно — знаковый материал: дидактические игры, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, наборы геометрических фигур, различные виды мозаик, логические таблицы, развивающее лото, различные виды часов. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки;

- центр «Наука» включает в себя экологию и экспериментирование: различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями, палочки для рыхания, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. В холодный период года мы с детьми размещаем здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности «Времена года», «Экологические игры», серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и др. Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Экспериментирование представлено коллекциями камней, семян, круп, тканей, различных видов бумаги, игровыми наборами «Алхимик» и «100 экспериментов» и т. д. В центре находится материал, для осуществления опытной деятельности: микроскопы, лупы, компасы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д. В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений воспитанники заполняют дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения;

- центр «Открываем мир профессий» знакомит с профессиями, трудом взрослых, формирует положительное отношение к труду. Он включает иллюстрации профессий; дидактические игры (настольно-печатные, словесные, игры с предметами); картотека художественной литературы о профессиях (стихи, рассказы, загадки и т. д.). В центре располагаются наборы для сюжетно-ролевых игр по профессиям, кукольный театр «Профессии».

- центр «Тула – земля моя» созданы условия для знакомства дошкольников с Россией, с родным городом, игрушками, знаменитыми людьми, прославившими город. Направлен на воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному городу, уважение к людям разных профессий. Включает: символику города Тулы, России, пособия, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с родным краем, лэпбук «Тула – город мастеров», предметы декоративно-прикладного искусства, настольно-печатные игры и т. д.

- центр «Шахматы» направлен на ознакомление с игрой в шахматы. Представлен дидактическим материалом по обучению игре в шахматы и истории шахмат, разрезными картинками, раскрасками, портретами известных шахматистов, лэпбуком «Мир шахмат», играми: лото «Чемпионы мира», игры «Доскажи словечко», «Придумай историю».

4) Художественно — эстетическое развитие:

- центр «Театральный» направлен на создание оптимальных условий для развития творческой активности ребенка в театрализованной деятельности, формировать у детей живой интерес к театральной игре, развивать речь и координацию движений у детей, побуждать детей к двигательной импровизации, доставлять детям радость. Представлен различными видами театра: кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый. Здесь размещены ширма, маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации;

- центр «Музыкальный» представлен различными видами детских музыкальных инструментов (ложки, погремушки, бубны, барабаны, самодельные шумовые инструменты, металлофон и т. д.), портретами композиторов, музыкально-дидактическими играми, сборниками музыкальных дисков для детей, картотекой музыкально-ритмических движений;

- центр «Я рисую» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок, материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.), так же в группе имеется песочный стол. Игры с песком помогают детям преодолеть свои страхи, раскрепоститься, пропадает чувство тревожности. Детям нравится играть и рисовать на песке.

- центр «Конструирование» занимает немного пространства, достаточно мобилен, с содержанием центра (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор, мягкий трансформируемый модуль) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Воспитанники самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами. Это позволяет нашим детям комфортно чувствовать себя в любом уголке группы.

5) Социально-коммуникативное развитие:

- центр «Безопасность» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми. Интересным дидактическим пособием служит «Лепбук по правилам дорожного движения»

и специально оборудованный столик с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков;

- в центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям. Макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещаются в

коробках поблизости от макетов так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих.

- в центре «Трудовичок» с раннего возраста дети приучаются быть помощниками. Для этого в группе оборудован уголок дежурств. Приходя в детский сад, дети знают, кто сегодня и где дежурит, так как уголок оформлен стендом с кармашками, в которых выставляются фото детей. Так же здесь висит необходимые для этого атрибуты (фартуки и шапочки). Детям очень нравится помогать взрослым.

б) Информационно-коммуникативное оборудование представлено ноутбуком, интерактивной доской, интерактивным столом с играми. В группе создана видео – аудиотека лицензионных продуктов для дошкольного образования. Совместно с детьми и родителями разработаны авторские презентации, мультипликационные фильмы, видеоролики. Интерактивный он-лайн курс «Стать школьником с Робобориком». Трансляция детского онлайн радио «Светофорик» <https://volnarez.com/svetoforik71>.

Преимущество созданной среды в том, что появляется возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок может выбрать занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой дошкольников свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

Директор

Черныгина О.Н.



2. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования (мониторинги, проводимые в соответствии с приказами Минобрнауки РФ и Министерства образования ТО)

Таблица 2.1

№ п/п	Вид итоговой аттестации учащихся	Годы обучения, группы	Результативность образовательной деятельности педагога (статистический отчет 85-К)			
			Общее кол-во воспитанников и группа	Кол-во часто болеющих детей	Кол-во посещенных дней	Кол-во дней, пропущенных по болезни
2.1	Среднее количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни за год * только для воспитателей, старших воспитателей, методистов и инструкторов по физической культуре	2015-2016 уч.г. – младшая группа	26	2	178	12,0
		2016-2017 уч.г. – средняя группа	24	2	171	7,5
		2017-2018 уч.г. – старшая группа	25	2	147	6,3
		среднее за межаттестационный период	25	2	165	8,6

Директор _____

Чернышова О.Н.



3. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях

Таблица 3.1-3.4

№ п/п	Направления работы	Способы, формы, приемы работы (описывается самостоятельно по предложенному плану)	Подтверждающие документы (вкладываются в портфолио)
3.1	Способы, формы, приемы работы для выявления у обучающихся способностей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности	<p>С целью получения первичной информации о характере направленности интересов, способностей ребенка, систематизации представлений о способностях и интересах детей использую методику определения склонностей и интересов ребенка (автор А.И. Савенков).</p> <p>Для выявления способностей у воспитанников к творческой, физкультурно-спортивной деятельности использую результаты мониторинга освоения основной образовательной программы дошкольного образования, целью которого является изучение качественных показателей достижений детей, их личностных качеств. С целью получения первичной информации о характере направленности интересов, способностей ребенка, систематизации представлений о способностях и интересах детей мы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создали банк данных одаренных детей, в который входит: анкетно-биографические сведения об одаренных детях; психолого-диагностические обследования среди воспитанников; анкетирование детей и их родителей); - разработали методику проведения мониторинга и мониторинговые карты развития детей дошкольного возраста; <p>Во время НОД и свободной развивающей деятельности отдаю предпочтение эвристическим беседам и наблюдениям, стараюсь понять, чем больше всего интересуется ребенок, какие занятия доставляют ему удовольствие. Отмечаю умение ребенка находить нестандартные решения, возникающие проблемы, самостоятельно активизировать свое мышление, творчество, физические навыки и умения. Создаю специальные проблемно-игровые условия для выявления у воспитанников интересов и возможностей, использую прием «похвалы и успеха», что придает ребенку уверенности, помогает быстрее раскрыться.</p> <p>Тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности у детей (беседы, анкетирование) позволяет получить дополнительную информацию об интересах ребенка.</p>	<p>Аналитическая справка о результатах педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников в МБОУ «ЦО № 10» на начало 2015-2016 учебного года</p> <p>Аналитическая справка о результатах педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников в МБОУ «ЦО № 10» на конец 2015-2016 учебного года.</p> <p>Аналитическая справка о результатах педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников в МБОУ «ЦО № 10» на начало 2016-2017 учебного года</p> <p>Аналитическая справка о результатах педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников в МБОУ «ЦО № 10» на конец 2016-2017 учебного года.</p> <p>Аналитическая справка о результатах педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников в МБОУ «ЦО № 10» на начало 2017-2018 учебного года</p>
3.2	Способы формы, приемы работы для развития способностей обучающихся к творческой, физкультурно-спортивной деятельности	<p>По результатам мониторинга разрабатываю индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>В целях мотивации и развития у детей интереса к изобразительной деятельности, вовлекаю воспитанников в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформительскую деятельность (оформление группы и 	<p>Аналитическая справка о результатах педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников в МБОУ «ЦО № 10»</p>

	<p>музыкального зала к праздникам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектную деятельность «Кто откроет мир ребенку», «Создаем мультфильм»; - творческие праздники: «Праздник мыльных пузырей» август 2016, 2017, «Интересные эксперименты» август 2017, 2019, «Яблочный спас» август 2017, «Музыкальное экспериментирование» август 2017, «Конкурс загадок «Что выросло на грядке?» август 2017, «С днем рождения Тула» сентябрь 2017, 2019, «Масленичные гуляния», фестиваль детской патриотической строевой песни, посвященный Дню Великой Победы май 2017, 2019, «В гости к музыке», музыкально-дидактические игры в рамках музыкальной недели, музыкальный фестиваль «Тульская земля – родина моя» сентябрь 2019, акция «Дети детям», посвященная всемирному Дню ребенка ноябрь 2019, Побуждаю детей рассматривать музыкальные книжки, слушать «Говорящие сказки»; - квест-игры: «Оркестровые шутки» июль 2017, «Что в августе соберешь, с тем и зиму проведешь» август 2017, в рамках 4-го Международного квеста по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» ноябрь 2017; - конкурсы: «Угадай мелодию» июль 2017, «Театр – это сказка, театр – это чудо!»; «Песенка года – Все профессии важны – Все профессии нужны» ноябрь 2017, 2019, «Самый умный по профессиям» апрель 2017, «Самый умный по ПДД» апрель 2017; - экскурсии: экскурсия в МЧС август 2017, выездная экскурсия по ознакомлению воспитанников со спец. техникой ГИБДД УМВД России сентябрь 2017, экскурсия воспитанников старшего дошкольного возраста к Стелле, установленной в честь подвига Тульского рабочего полка май 2017, экскурсия в музей «Великой отечественной войны» МБОУ «ЦО №10» май 2017; - тематические недели: театральные недели, шахматные недели март 2017, неделя спорта, неделя музыки, неделя здоровья, неделя волшебников июль 2017, «Театральная весна» март 2020; - выставки: «День народного единства» ноябрь 2017, 2019, выставка «Профессия глазами детей - оригинальные способы рисования и новые художественные материалы» ноябрь 2017, конкурс масок в стиле папье-маше «Новогодний калейдоскоп» с новогодней дискотекой для детей и их родителей декабрь 2017, выставка совместного творчества детей и родителей «Птица счастья, птица дружбы и добра» апрель 2017, выставка детско-родительского творчества «Осенние мотивы в бумажном творчестве» октябрь 2019, выставка семейных творческих работ «В каждом рисунке - солнце» в рамках Всемирного дня ребенка ноябрь 2019, выставка поделок и рисунков «Новый год - Деды морозы разных стран» декабрь 2019; - выступления на общих родительских собраниях: <p>В целях мотивации и развития у детей интереса к физкультурно-</p>	<p>на конец 2017-2018 учебного года.</p> <p>Аналитическая справка о результатах педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников в МБОУ «ЦО № 10» на начало 2019-2020 учебного года.</p> <p>Аналитическая справка о результатах педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников в МБОУ «ЦО № 10» на конец 2019-2020 учебного года.</p> <p>Карта развития ребенка воспитанника подготовительной к школе группы XXXXXXXXXXXX.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника подготовительной к школе группы XXXXXXXXXXXX на 2019-2020 уч.г.</p> <p>План воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе за январь, февраль, март 2020.</p>
--	---	---

спортивной деятельности вовлекаю воспитанников в спортивно-массовые мероприятия, проводимые в Центре образования, такие как: «Морская регата» август 2017, «Велокросс» август 2017, 2019, «Соревнования по минифутболу» август 2017, 2019, «Праздник мяча, скакалки и физкультурной палки, посвященный Дню физкультурника» август 2017, «Большие гонки» и «Гонки «Формула-1» февраль 2017, январь 2020, «Праздник воздушного змея» август 2017, 2019, Спортивный досуг, посвященный Дню Народного Единства «Пока мы едины – мы непобедимы» ноябрь 2017, ежегодный велопробег «Дорога жизни», посвященный Дню УГИБДД УМВД России июль 2017, 2019, спортивный праздник «Все профессии важны, все профессии нужны» август 2019, «Спортивное ориентирование» август 2019, флешмоб «Золотая осень» октябрь 2019, малые олимпийские игры январь 2020; флешмоб «Засветись и стань заметней».

Провожу беседы с родителями, привлекаю различных специалистов для консультации по сложным вопросам (учителя-логопеда, музыкального руководителя). В группе оформлено информационное поле для размещения информации по вопросам развития и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей. Разрабатываю консультации по актуальным темам, провожу собрания с мастер-классами для развития компетентности родителей в вопросах воспитания детей.

№ п/п	Критерии оценки	Название мероприятий, уровень, год проведения (заполняется самостоятельно)	Подтверждающие документы (вкладываются в портфолио)
3.3	Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (турнирах, выставках, концертах, фестивалях, соревнованиях и др.) на различных уровнях	<p align="center">Всероссийский уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участники социальной флешмоб-акции «Наши руки – наше будущее» в рамках празднования Всемирного дня мытья рук, 2018; - участники III Всероссийского конкурса детского рисунка, прошедшего в рамках VI Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2017; - участники Всероссийского творческого проекта «Лесная газета», посвященному 90-летию юбилею самой знаменитой книги Виталия Бианки о русской природе, 2018; - участники международного краудсорсингового интернет-проекта «Страна читающая», конкурсы «Писатели и поэты Севера», «Народное творчество», 2018, 2019; - участники Всероссийского творческого конкурса «Дети против мусора», 2019; - участники московского конкурса мультимедиа «Мы москвичи» в номинации «Мой город, моя страна, мой мир», 2019, 2020. <p align="center">Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активные участники хореографического флешмоба центра развития и развлечения «Аспект», посвященного празднованию 74-ой годовщины Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945, 2019. - участники конкурса объемных композиций ко Дню Земли «И все-таки она вертится», 2020. <p align="center">Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участники выставки «Мир науки глазами детей» в рамках городского практико-ориентированного семинара «Использование современных цифровых технологий в системе дошкольного образования», 2019. <p align="center">Уровень образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участники конкурса поделок «Краски осени», 2016; - участники музыкального шоу «Битва хоров», 2017; - активные участники выставки осенних поделок «Удивительное рядом», 2017; - участники конкурса «Профессии моей семьи», 2017; - участники в выставке семейных творческих работ «Мой город будущего», 2017; - участники конкурса чтецов «За природу в ответе и взрослые, и дети», посвященного году экологии, 2017; - участники песенного конкурса «Все профессии важны», 2017; - активные участники соревнований на радиоуправляемых машинках «Гонки «Формула-1», 2020. 	Копии грамот, дипломов, благодарностей, справка образовательной организации.

3.4	Наличие призовых мест в конкурсных мероприятиях (турнирах, выставках, концертах, фестивалях, соревнованиях и др.) на различных уровнях	<p style="text-align: center;">Всероссийский уровень:</p> <p>- лауреаты московского конкурса мультимедиа «Мы москвичи» в номинации «Мой город, моя страна, мой мир», 2019.</p> <p style="text-align: center;">Уровень образовательной организации:</p> <p>- победители песенного конкурса «Все профессии важны» в номинации «Безопасность и я – верные друзья», 2017; - 1 место в музыкальном шоу «Битва хоров», 2017; - 1 место в выставке осенних поделок «Удивительное рядом», 2017; - 1 место в конкурсе «Профессии моей семьи», 2017; - 3 место в конкурсе чтецов «За природу в ответе и взрослые, и дети», посвященного году экологии, 2017; - призы I научно-практической конференции «Мы в ответе за нашу живую планету!», 2020.</p>	Копии грамот, дипломов, благодарностей.
-----	--	---	---

Директор



Чернышёва О.Н.

№ п/п	Деятельность педагога по формированию здорового образа жизни обучающихся		
	Направления работы	Виды работы <i>(описывается самостоятельно по предложенному плану)</i>	Подтверждающие документы <i>(вкладываются в портфолио)</i>
3.5	<p>Просветительская работа по пропаганде и формированию у обучающихся навыков и привычек здорового образа жизни</p>	<p>Воспитание потребности в здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста осуществляю по следующим направлениям:</p> <p>1. Прививаю культурно-гигиенические навыки. Для достижения эффективности формирования культурно-гигиенических навыков использую разные формы организации: дидактические игры, игры-упражнения, беседы, чтение художественной литературы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, рассказывание.</p> <p>2. Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи на примере куклы, а также просмотра мультипликационных фильмов и презентаций. Важно, чтобы ребенок усвоил, что в его теле нет органов ненужных, что обо всех частях тела надо постоянно заботиться и содержать в чистоте. Необходимо приучить его пользоваться только индивидуальной своей расческой, своим носовым платком, своим полотенцем.</p> <p>3. Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для здоровья. Особое внимание обращаю и на значимость для организма сна, прогулки, принятия пищи и других режимных моментов.</p> <p>4. Формирование привычки к ежедневным физическим упражнениям. Одним из показателей здорового образа жизни является двигательная активность, отношение человека к движениям, к физическим упражнениям, к использованию их в повседневной жизни. Для решения этой задачи разработан двигательный режим и организована двигательная среда в группе.</p> <p>5. Формирование потребности семьи (родителей) ребенка в здоровом образе жизнедеятельности и значение личного примера в укреплении и сохранении здоровья. В соответствии с перспективным планом работы с родителями провожу групповые родительские собрания, консультации, беседы, мастер-классы, велопробеги, фотовыставки, открытые мероприятия на различные темы: «Профилактика энтеровирусной инфекцией», «Нам 6 лет!», «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» «Ребенок на дороге», «Как правильно одевать ребенка», «Создание благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице», «Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта», Гонки «Формула-1», «Витаминный огород», «ЭкоЗарница», «Стоп Коронавирус» и т.д.) Своевременно оформляю информационное поле «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге», «Я и дома и в саду с физкультурой дружу».</p> <p>Родителям показываю и рассказываю все, что ждет их детей в нашем детском саду, обращая особое внимание на вопросы, связанные со здоровьем дошкольников. Все медицинские и закаливающие процедуры проводим с согласия родителей (законных представителей).</p>	<p>Комплексно-тематическое планирование работы с детьми в подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности на 2019-2020 учебный год.</p> <p>План воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе за январь, февраль, март 2020.</p> <p>План работы с родителями на 2019-2020 учебный год.</p> <p>Перспективный план работы по формированию основ здорового образа жизни в подготовительной к школе группе на 2019-2020 учебный год.</p>

Здоровьесберегающая
организация учебно-
воспитательного
процесса

Осуществляю организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Ежедневный утренний прием провожу самостоятельно, опрашивая родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в дошкольную образовательную организацию не принимаются; заболевших в течение дня изолирую от здоровых детей (временно размещаю в помещениях медицинского блока) до прихода родителей или их госпитализации в лечебно-профилактическую организацию с информированием родителей.

Соблюдаю и придерживаюсь утвержденного режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Организовываю прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом воспитанников домой.

Использую различные формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, занятия на детских тренажерах.

Для осуществления обогащённого физического развития и оздоровления детей в детском саду использую нетрадиционные приёмы работы. В группе оборудован «Спортивный центр». Он оснащен как традиционными пособиями, так и нестандартным оборудованием, сделанным своими руками.

В системе реализую здоровьесберегающие технологии:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

1.1. Динамические паузы во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости воспитанников. Включают в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, су-джок – терапии, кинезиотерапии и др. в зависимости от вида НОД. Использую для всех детей в качестве профилактики утомления.

1.2. Подвижные и спортивные игры как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – с малой или средней степенью подвижности. Подбираю игры в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем проведения. Использую лишь элементы спортивных игр.

1.3. Пальчиковая гимнастика – индивидуально или с подгруппой ежедневно. Использую со всеми воспитанниками, особенно с воспитанниками с речевыми проблемами. Провожу в любое удобное время.

1.4. Дыхательная гимнастика – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечиваю проветривание помещения, даю воспитанникам инструкцию об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

1.5. Гимнастика пробуждения – ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.

Справка руководителя
образовательного учреждения
об отсутствии нарушений
СанПиНа, об отсутствии жалоб
со стороны участников
образовательного процесса, об
отсутствии административных
взысканий.



Директор

Чернышёва О.Н.

4. Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

Таблица 4.1

№ п/п	Критерии оценки	Название образовательной технологии, электронных (цифровых) образовательных ресурсов (заполняется самостоятельно)	Цель использования образовательной технологии (заполняется самостоятельно)	Подтверждающие документы (вкладываются в портфолио)
4.1.1	Использование современных технологий, методик воспитания и обучения, учитывающих возрастные, ограниченные и выдающиеся способности обучающихся	Социоигровые технологии	<p>Системно, использую социо-игровые технологии в непосредственной образовательной и повседневной бытовой деятельности, утренней гимнастике, развлечениях, праздниках. В своей деятельности особое внимание уделяю подвижным играм. Используя игровые приемы и методы в нестандартных, проблемных ситуациях формирую гибкое, оригинальное мышление у детей. Для обеспечения душевного благополучия организую сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, дидактические игры (настольно – печатные, словесные и другие); пальчиковые игры, а также игры на развитие мелкой моторики рук (мозаика, шнуровка и т.д.), театрализованные игры. Среди игровых упражнений я выделяю те, которые помогают выделять характерные признаки предметов, то есть учат сравнивать, которые помогают обобщать предметы по определенным признакам, которые учат ребенка отделять вымысел от реального, которые воспитывают общение в коллективе, развивают быстроту реакции, смекалку и другое.</p> <p>Используя прямые и косвенные методы руководства игровой деятельности, создаю условия для развития сюжетно-ролевых игр «Семья», «Скорая помощь», «Супермаркет», «Сбербанк», «Ветеринарная клиника», «Пиццерия» и др.</p> <p>Совместно с педагогами разработала авторские лепбуки с игровым содержанием «Лепбук по правилам дорожного движения», «Мир шахмат».</p>	<p>Видеозапись совместной образовательной деятельности детского онлайн радио «Светофорик» на тему «Тула – оружейная столица» в подготовительной к школе группе (с рецензией).</p> <p>Видеозапись дистанционной образовательной деятельности мастер-класс по лепке в подготовительной к школе группе «Космолёт» (с рецензией)</p> <p>План воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе за январь, февраль, март 2020.</p>
		Развивающие технологии	Использую в работе развивающие технологии, которые направлены на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка посредством организации и проведения развивающих игр и упражнений, таких как «Интервью», «Каких фигур недостаёт?», «Игра с одним (двумя, тремя) обручем», «Не ошибись», «Нарисуй дни недели», «Учиться	

			можно весело», «Игры – путешествия во времени», «Определи размер на ощупь», интерактивный он-лайн курс «Стать школьником с Робобориком», трансляция детского онлайн радио «Светофорик» https://volnorez.com/svetoforik71	
		Технология проектной деятельности	<p>Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.</p> <p>Реализую такие проекты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткосрочные: «Профессии детского сада», «Профессии моей семьи», «Как стать балериной» и др.; - долгосрочные: «Создаем мультфильм», «Кто откроет мир ребенку», «Шахматы в детском саду». 	
		Технология «Портфолио»	<p>Использование данной технологии способствует достижению положительных результатов деятельности, как индивидуума (ребёнка, воспитателя), так и коллектива в целом (группы, коллег, родителей).</p> <p>«Портфолио» позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом и воспитанниками в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, является важным элементом практико-ориентированного, деятельного подхода к образованию.</p>	
4.1.2	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов в достижении результатов освоения воспитанниками образовательных программ	Информационно-коммуникационные технологии	<p>В своей работе использую следующие информационные технологии, благодаря которым как показала практика значительно возрос интерес детей к образовательной деятельности, повысился уровень познавательных возможностей дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лицензионные интерактивные игры для смартстола, детских планшетов, интерактивной доски: «Времена года», «Математические игры», «Покорми зверей», «Чей домик?», «Давайте посчитаем», «Пазлы», «Красивые шарики», «Профессии», «Фантазеры», «Волшебная поляна», «Красный, желтый, зеленый» и др.; - аудиосказки, мультипликационные фильмы: «Русские народные сказки, «Маша и медведь», Цветик-семицветик», «Уроки тетушки Совы», «Смешарики» и др.; - видеофильмы: «Вредные привычки», «Редкие животные», «День земли» и др.; 	

			<p>- видеовикторины: «Учимся, играя», «Угадай знак», «Дорожная азбука», «Зимующие птицы» и др.</p> <p>- дистанционное обучение мастер-класс по изготовлению космолёта, неделя шахмат;</p> <p>- детское онлайн радио «Светофорик», рубрика «Клаксон»;</p> <p>Совместно с педагогами, родителями и детьми разработала: авторские мультимедийные презентации «Домашние животные», «Из истории шахмат»; мультфильмы «Дом», «ПДД», «Регулировщик».</p>	
--	--	--	---	--

Директор _____



Чернышёва О.Н.

№ п/п	Критерии оценки	Виды работы <i>(описывается самостоятельно по предложенному плану)</i>	Подтверждающие документы <i>(вкладываются в портфолио)</i>
4.1.3	Использование результатов педагогической диагностики для индивидуализации и оптимизации работы с группой обучающихся	<p>С целью повышения качества образовательного процесса, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение образовательной траектории его развития) провожу педагогическую диагностику индивидуального развития воспитанников посредством использования программно-диагностического комплекса СОНАТО-ДО: Мониторинг развития детей 3-7 лет, который состоит из следующих структурно взаимосвязанных блоков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Блок «Профили» предназначен для внесения данных о воспитанниках и формирования список групп. - Блок «Показатели»: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познавательное развитие: ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с миром природы; формирование элементарных математических представлений. ✓ Художественно-эстетическое развитие: изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальное развитие; приобщение к искусству. ✓ Физическое развитие: овладение основными движениями, уровень развития физических качеств; самостоятельная двигательная деятельность; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. ✓ Речевое развитие: развитие речи; приобщение к художественной литературе. ✓ Социально-коммуникативное развитие: ребенок в семье и сообществе; социализация, развитие общения, нравственное воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности. - Блок «Результаты» позволяет автоматически формировать диагностические карты, ведомости и отчеты, делать количественный и качественный анализ результатов педагогической деятельности, определять индивидуальную и общегрупповую тенденцию развития детей. <p>Программный комплекс содержит следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показатель 1. Младший дошкольный возраст. - Показатель 2. Средний дошкольный возраст. - Показатель 3. Старший дошкольный возраст (5-6 лет) <p>Старший дошкольный возраст (6-7 лет).</p> <p>Успешное решение образовательных, развивающих и воспитательных задач любого уровня было возможно только на основе мониторинга, дающего возможность получить информацию об эффективности взаимодействия педагогов с детьми.</p> <p>Результаты мониторинга используются мною исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для индивидуальной работы с детьми, для воспитанников, опережающих образовательную программу, для тех детей, которые не усвоили программный материал, т. е. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. <p>Результаты педагогического обследования являются инструментом для построения мною, как педагогом индивидуальных образовательных маршрутов с каждым ребенком.</p>	<p>План воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе за январь, февраль, март 2020.</p> <p>Карта развития ребенка воспитанницы подготовительной к школе группы XXXXXXXXXXXX.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут воспитанницы подготовительной к школе группы XXXXXXXXXXXX на 2019-2020 уч.г.</p> <p>Справка руководителя образовательного учреждения об отсутствии нарушений СанПиНа, об отсутствии жалоб со стороны участников образовательного процесса, об</p>

4.1.4	<p>Обеспечение вариативности и разнообразия форм взаимодействия с обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья</p>	<p>Реализуя ООП ДО, использую принцип комплексно-тематического построения образовательной деятельности, который осуществляю не только в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников, но и при проведении режимных моментов через интеграцию образовательных областей. Стараюсь объединить решение задач из разных образовательных областей в одной теме. Использую разные формы взаимодействия с детьми, которые интересны детям моей группы. Это развивающие игры, интерактивные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-квесты, конкурсы, фестивали, акции, велопробеги, флешмобы, проектная деятельность, творческие мастерские, традиционным стало мероприятие по проведению дня именинника. Одним из основных принципов организации совместной деятельности с детьми, является сотрудничество, основанное на интересах детей, где преобладает партнерская форма, доверительность, свободное общение взрослого с детьми.</p> <p>Планируя работу с детьми, ставлю задачи, направленные на зону ближайшего развития каждого ребенка (планирование индивидуальной работы) и на взаимодействие детей в группе, позволяющее вариативно использовать различные педагогические методы и приемы.</p> <p>При организации образовательной деятельности учитываю особенности внимания, памяти, скорости мыслительных процессов воспитанников, варьирую нагрузку.</p> <p>Обеспечиваю вариативность форм, методов и средств в организации образовательного процесса с дошкольниками, которые зависят от:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастных особенностей воспитанников; - их индивидуальных и особых образовательных потребностей; - личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей, степени организации; - деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей). 	<p>отсутствии административных взысканий.</p>
4.1.5	<p>Организация партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для решения образовательных задач; использование методов и средств для их психолого-педагогического просвещения</p>	<p>Использую разнообразные формы работы с семьей (в соответствии с планом работы на учебный год), осуществляю поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей: участие в акциях, конкурсах, фестивалях, велопробегах. В общем, привлечение семьи к общественной жизни детского сада и города (участие в городских мероприятиях). Участие в таких мероприятиях укрепляет семью, повышает взаимопонимание между родителями и ребёнком и между ДОО и родителями. Создание единого пространства развития ребенка невозможно, если педагоги и родители будут оставаться в неведении относительно планов и намерений друг друга. Поэтому я начала работу над задачей партнёрского взаимодействия между родителями и мной как педагога и выделила для себя следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; - объединить усилия семьи и образовательной организации для развития и воспитания детей; - создать атмосферу взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагога, общности их интересов, эмоциональной взаимоподдержки; - активизировать и обогатить воспитательные умения родителей (законных представителей); - сформировать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях; <p>Выявленные запросы родителей определили формы партнёрского взаимодействия и общения, отвечающие интересам каждой семьи сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным.</p> <p>При психолого-педагогическом просвещении родителей использую следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные: детское онлайн радио «Светофорик», рекламные буклеты, памятки и информационные письма для родителей, наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др. 	

- организационные: родительские собрания, анкетирование, педагогические советы с участием родителей и др.

- просветительские: консультирование, семинары, беседы, мастер-классы «Самодельные музыкальные игрушки», «Фликеры-наш друг и помощник», гонки «Формула-1», смотр-конкурс «Песенка года», «Малые олимпийские игры».

Особенно эффективной считаю такую форму сотрудничества с родителями как «Дни открытых дверей». Возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов воспитания. Постепенно родители убеждаются, что их участие в жизни детского сада важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это важно для их собственного ребенка.

В корректной форме, индивидуально, сообщаю родителям о результатах проведенной педагогической диагностики. Индивидуально работаю с каждым родителем, доводя до их сведения успехи или проблемы ребёнка. И вместе с родителем выстраиваю совместную работу по коррекции знаний, умений и навыков детей. Даю рекомендации, консультации родителям как проводить ту или иную работу. Ежедневно сообщаю родителям об успехах их детей, даже самых незначительных.

Использование новых форм работы с семьями воспитанников дало положительные результаты: многие из родителей стали активными участниками всех дел в группе и незаменимыми моими помощниками.

Директор _____



Стернышёва О.Н.

№ п/п	Критерии оценки	Самоанализ НОД (мероприятия), включая алгоритм применения образовательных технологий в практической профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС ДО)	Подтверждающие документы (вкладываются в портфолио)
4.1.6	Наличие профессиональной педагогической рефлексии как механизма адекватной оценки собственных педагогических действий	<p>Самоанализ совместной образовательной деятельности детского онлайн радио «Светофорик» на тему «Тула – оружейная столица» в подготовительной к школе группе</p> <p>Подгрупповая образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с конспектом, который я разработала самостоятельно с учетом возрастных и психологических особенностей детей подготовительной к школе группы, проводилась по плану, в соответствии с режимом дня.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования были соблюдены: проведена влажная уборка, проветрено помещение, столы и стулья соответствовали росту воспитанников. Длительность составляла 15 минут.</p> <p>В ходе подгрупповой образовательной деятельности прослеживается интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное», «Художественно – эстетическое развитие».</p> <p>Для успешного решения поставленных задач использовалось следующее оборудование: видеокамера.</p> <p>Вводная часть была направлена на организацию детей, мотивацию их к предстоящей деятельности, создание эмоционально положительного фона: «Здравствуйте дорогие радиослушатели! В эфире рубрика «Хочу всё знать».</p> <p>В основной части для реализации поставленных целей и задач использовала следующие методы и приемы: методы руководства образовательной деятельности – словесный (напоминание, вопросы, ответы ребенка); анализ образовательной деятельности. Данные методы соответствуют возрасту ребенка, требованиям образовательной программы. Дети, участвующие в радиопередаче, были активны, у них сохранялся интерес на протяжении всего занятия.</p> <p>На заключительном этапе использовала методы контроля: оценка результатов деятельности воспитанников словом. Подвела итог поданной информации о родном городе и о том, что мы должны гордиться нашими выдающимися земляками.</p> <p>На протяжении всей подгрупповой образовательной деятельности я обращала внимание на речь воспитанников, создавала условия для диалога, рассказывала о том, чем славится наш город, о наших знаменитых земляках, использовала ответы участников радиопередачи. Старалась уделить внимание каждому из участвующих воспитанников.</p> <p>Подгрупповая образовательная деятельность прошла динамично, включала в себя поэтапную смену детской деятельности: воспитанники отвечали на поставленные вопросы и слушали мой рассказ. Считаю, что необходимо продолжить работу по патриотическому воспитанию через познание богатейшей истории Тульского края и его знаменитых земляков.</p>	<p>Видеозапись совместной образовательной деятельности детского онлайн радио «Светофорик» на тему «Тула – оружейная столица» в подготовительной к школе группе (с рецензией).</p> <p>Видеозапись дистанционной образовательной деятельности мастер-класс по лепке в подготовительной к школе группе «Космолёт» (с рецензией)</p>

5. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах

Таблица 5.1-5.4

№ п/п	Критерии оценки	Название, уровень, год (заполняется самостоятельно)	Подтверждающие документы (вкладываются в портфолио)
5.1	Активность участия в работе методических объединений Руководство методическими объединениями	<p>Образовательная организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в I научно-практической конференции «Мы в ответе за нашу живую планету!» научного руководителя, 04.03.2020. - ведущая рубрики «Клаксон» детского онлайн радио «Светофорик», 2020. 	Сертификаты участника Справка образовательной организации
5.2	Наличие самостоятельно разработанных методических материалов (программ, учебных и учебно-методических пособий, диагностических материалов, цифровых образовательных ресурсов)	<p>Совместно с педагогами разработала и изготовила на образовательном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотеки: «Пальчиковые игры»; «Пожарная безопасность», 2017. - авторские дидактические пособия: «Семья», «Пицца», 2017; - авторские презентации: «Профессия почтальон», «Домашние животные», «Витрины магазинов», 2016, «Профессия воспитатель», 2017; «Памятники Тулы», 2017, «Из истории шахмат», 2019; - авторские дидактические игры «Парикмахерская», «Волшебные шнуровки», «Крестики-нолики», «Математический ковер-самолет», 2017, 2019; - лепбуки: «Профессии детского сада», «Лэпбук по ПДД», 2017; «Мир шахмат», 2019, 2020; - дистанционное обучение «Мастер-класс по изготовлению космолёта», неделя шахмат; - эфир детского онлайн радио «Светофорик», рубрики «Клаксон». 	Рецензии образовательной организации Видео по дистанционному обучению с рецензией
5.3	Участие в профессиональных конкурсах профессионального мастерства	<p>Международный и Всероссийский уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие в III Всероссийском конкурсе детского рисунка, прошедшего в рамках VI Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2017; - участие в экологическом конкурсе «Эко - DR IVE», 2017; - участие во Всероссийском творческом проекте «Лесная газета», посвященному 90-летию юбилею самой знаменитой книги Виталия Бианки о русской природе, 2018; - участие во Всероссийском интернет - проекте «Страна экологических троп», конкурс «Особо охраняемые природные территории моего края», 2018, «Мир воды глазами детей», 2019; - лауреат московского конкурса мультимедиа «Мы москвичи» в номинации «Мой город, моя страна, мой мир», 2019; - участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко, 2019; - участие в международном краудсорсинговом интернет-проекте «Страна читающая», конкурс «Писатели и поэты Севера», 2019. 	Сертификаты, грамоты участника

		<p align="center">Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в установочно-методическом фестивале «Учительская книга – 2015» (День начальной школы, дошкольного образования, педагогики, психологии, воспитания, здоровья детей и физкультуры), 2015; - участие в шестом конкурсе творческих работ «Филимоновское чудо» в номинации «Взрослые – детям», 2018; - участие в конкурсе объемных композиций ко Дню Земли «И все-таки она вертится», 2020; <p align="center">Уровень образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в смотре-конкурсе «Юный мультипликатор», 2016; - активное участие в смотре-конкурсе «Лучшая сюжетно-ролевая игра по ПДД», 2016; - участие в смотре-конкурсе «Самая цветущая клумба», 2016; - участие в смотре-конкурсе «Нетрадиционное оборудование участка», 2016; - участие в смотре-конкурсе на нетрадиционное оборудование участка по профориентационной работе с дошкольниками, 2017; - участие в конкурсе «Нестандартное оборудование в физкультурном уголке», 2017; - участие в смотре-конкурсе на нетрадиционное оборудование участка «Символ года», 2020. 	
5.4	Наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства	<p align="center">Всероссийский уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - лауреат московского конкурса мультимедиа «Мы москвичи» в номинации «Мой город, моя страна, мой мир», 2019; <p align="center">Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 место в шестом конкурсе творческих работ «Филимоновское чудо» в номинации «Взрослые – детям», 2018. <p align="center">Уровень образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 место в смотре-конкурсе «Юный мультипликатор», 2016; - 2 место в смотре-конкурсе «Самая цветущая клумба», 2016; - 1 место в смотре-конкурсе «Нетрадиционное оборудование участка», 2016; - 2 место в смотре-конкурсе на нетрадиционное оборудование участка по профориентационной работе с дошкольниками, 2017; - 2 место в конкурсе «Нестандартное оборудование в физкультурном уголке», 2017; - призер смотра-конкурса на нетрадиционное оборудование участка «Символ года», 2020. 	Дипломы, грамоты, благодарности участника

Директор



Чернышёва О.Н.