

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 24»
(дошкольное отделение по адресу: ул. Приупская, д.3а)**

300031, г. Тула, 1-ый проезд Metallургов, д.7

тел./факс (4872) 44-36-53

e-mail: tula-co24@tularegion.org

сайт: <https://co24tula-r71.gosuslugi.ru>

Проект

**по патриотическому воспитанию в группе младшего
возраста «Для меня моя семья - маленькая Родина» .**

Подготовила: воспитатель

Новикова Юлия Владиславовна

Тула, 2024

Актуальность проекта:

воспитывать патриотизм необходимо с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого формируется индивидуально. Одним из ведущих факторов формирования патриотического сознания детей является воспитание любви к самому близкому окружению ребёнка - семье.

Патриотическое воспитание ребёнка - сложный педагогический процесс. В основе него лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины начинается у ребёнка с отношений к семье, к самым близким людям: к матери, отцу, бабушке, дедушке - это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Участники проекта:

- воспитанники младшего дошкольного возраста
- родители (законные представители) воспитанников
- педагоги.

Тип проекта:

- краткосрочный (с 25 ноября 2024 г. – 6 декабря 2024 г.)

Проблема:

- Дети слабо владеют информацией о своих ближайших родственниках: маме, папе, сестрах, братьях, бабушках и дедушках – о своей семье.

Цель проекта:

- Формировать у детей понятие «Семья», показать её ценность для каждого человека, воспитывая любовь к своим близким родственникам и привлечь родителей к сотрудничеству с детским садом.

Задачи проекта:

- Создать условия для благоприятного взаимодействия и установить партнёрские отношения с семьёй каждого ребёнка
- Формировать в сознании взрослых и детей патриотические ценности, любовь к своей семье, родному дому.
- Развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию, коммуникативные навыки.
- Содействовать благоприятному взаимодействию семьи и ДОУ.
- Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, проявлять заботу о родных людях.

- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

Ожидаемые результаты.

- Данный проект позволит получить детям необходимую информацию о своей семье: знать членов семьи по именам, составлять короткий рассказ о своей семье.
- Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
- Установятся более тесные взаимоотношения между детьми и родителями.

Формы работы:

- рассматривание с детьми иллюстраций и фотоальбомов по данной теме;
- беседы ;
- чтение детям произведений художественной литературы;
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- занятия,
- изготовление поделок.

Этапы реализации проекта:

І этап – подготовительный.

1. Разработка перспективного тематического планирования, включающего в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей.
2. Подбор методической литературы для реализации проекта.
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды: подбор наглядно-дидактического материала, дидактических игр.
4. Разработка конспектов занятий.

ІІ этап –основной (практический).

Познавательное развитие

Беседы на тему:

- ✓ «Мое имя», «Мой адрес», «Моя квартира», «Я и мой папа», «Какая у меня мама?», «Мои бабушка и дедушка»;
- ✓ Занятие «Моя семья».

Рассматривание:

- ✓ сюжетные картинки по теме «Моя семья»;
- ✓ семейные фотографии.

Дидактические игры

- ✓ «Моя семья», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Чьи детки?».

Настольно-печатные игры

- ✓ «Украшь платье для мамы», игра-ассоциация «Мама, папа, я», лото «Семья», «Найди пару»

Социально-коммуникативное развитие

Беседы на тему:

- ✓ «Дом, в котором я живу», «У меня есть брат (сестра)», «Как я помогаю маме».

Сюжетно-ролевые игры:

- ✓ «Семья», «Дочки матери», «День рождения мамы (папы)», «Детский сад», «В гости к бабушке», «Мама варит обед».

Безопасность:

- ✓ Беседы: «Безопасность в доме», «Как мы отдыхаем на природе с семьей».

Речевое развитие

Чтение художественной литературы:

- ✓ сказка К. Ушинский «Петушок с семьёй», «Гуси-лебеди», стихотворения Ю. Жукова «Очень дружная семья», И. Муравейко «Я сама», Л. Квитко «Бабушкины руки».

Заучивание (отрывок из стихотворения):

- ✓ Е. Благинина «Вот такая мама», М. Дружинина «Папочка-папуля».

Отгадывание загадок о семье

Дидактические игры:

- ✓ «Назови ласково», «Как тебя зовут?», «Кто что делает?».

Художественно-эстетическое развитие

Рисование:

- ✓ «Галстук для папы», коллективное рисование «Сюрприз для мамы», «Платье для мамы».

Аппликация:

- ✓ «Бусы для мамы».

Лепка:

- ✓ «Угощение для бабушки и дедушки»

Музыкально-театрализованная деятельность:

- ✓ настольный театр «Теремок»;
- ✓ разучивание песен «Мамочка моя милая».

Прослушивание песен:

- ✓ «Песенка мамонтенка», «Папа может», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Колыбельная медведицы».

Физическое развитие

Ситуативный разговор:

- ✓ «В здоровом теле – здоровый дух», «Микробы и мыло»;

Пальчиковые игры:

- ✓ «Моя семья», «Ладушки», «Кто живет у нас в квартире»;

Физкультминутки:

- ✓ «Семейная зарядка», «Помогаем маме», «Устала наша бабушка», «Маму я свою люблю».

Работа с родителями

- ✓ консультации: «Что такое семья для ребенка?», «Основные правила семейного воспитания», «Совместные игры с детьми»;
- ✓ буклет: «Воспитание ребенка начинается в семье»;
- ✓ анкетирование: «Моя семья»;
- ✓ мастер – класс посвященный ко Дню матери;
- ✓ сбор фотографий в фотоальбом: «Моя семья».

III этап – заключительный.

1. Создание альбома «Моя семья».
2. Занятие «Моя семья»
3. Оформление результата проекта в виде презентации.

Результаты проекта:

В рамках реализации проекта удалось вызвать у детей положительные эмоции от совместного общения со взрослыми и сверстниками. Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность. Дети узнали больше о своей семье: о членах семьи, традициях. У детей сформировалось уважение к членам семьи и умение проявлять заботу о родных людях.

Родители стали активнее принимать участие в жизни группы в совместной деятельности с детьми и воспитателями.

Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста - процесс сложный и длительный, не может происходить от случая к случаю. Результата можно достичь только систематической работой.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Приложение 1

Консультация для родителей «Что такое семья для ребенка?»

Семья для ребенка – это место рождения и основная среда обитания, это общность близких людей, которые понимают его и принимают таким, какой он есть. Кроме того, семья – первая социальная школа отношений с людьми и персональная микросреда развития личности. В семье ребенок получает основы знаний об окружающем мире и переживает весь спектр социальных чувств. Под семьей понимается и особый морально-психологический климат, под действием которого складываются основные морально-нравственные представления ребенка, фундамент его мировоззрения. Семья является существенным фактором интеллектуального развития, духовного становления и эмоционального благополучия всех членов и, прежде всего, ребенка. Основными составляющими семьи являются: коллективное мнение, межличностные внутрисемейные отношения, семейные традиции, обычаи, стереотипы поведения, нормы внутрисемейного поведения, нравственно-духовный климат. Эти составляющие и определяют специфику семейной атмосферы, направление развития сценариев семейной жизни. Основной жизнедеятельности семьи является система общения – межличностные, внутрисемейные и внешние контакты, взаимодействие в ходе соответственной деятельности, во время отдыха, обмен информацией, взаимовыручка, стремление к единству мыслей и действий, а также индивидуальные коммуникативные особенности каждого члена семьи.

Консультация для родителей

«Основные правила семейного воспитания»

Уважаемые родители! Ваш ребенок – это ваше будущее. Ведь каждый человек физически продолжается в своих детях, внуках, в своих потомках. И вы, конечно, хотите, чтобы ваше продолжение было достойным, чтобы ваш ребенок стал полноценным человеком: культурной, творчески активной и социально значимой личностью. Для этого вам просто необходимо придерживаться в воспитании вашего ребенка следующих основных правил:

1. Главный закон семьи: все заботятся о каждом члене семьи, а каждый член семьи в меру своих возможностей заботится обо всей семье.
2. Ребенок должен быть членом семьи, а не ее центром. Когда ребенок становится центром семьи и родители приносят себя ему в жертву, он вырастает эгоистом с завышенной самооценкой, он считает, что «все должно быть для него». За такую безрассудную любовь к себе он зачастую

отплачивает злом – пренебрежением к родителям, к семье, к людям. Не менее вредно, конечно, равнодушное, тем более пренебрежительное, отношение к ребенку. Избегайте крайностей в любви к ребенку!

3. Главные средства воспитания ребенка – это пример родителей, их поведение, их деятельность; это заинтересованное участие ребенка в жизни семьи, в ее заботах и радостях; это труд и добросовестное выполнение им ваших поручений. Слова – вспомогательное средство. Ребенок должен выполнять определенную, все усложняющуюся по мере взросления работу по дому для себя, для всей семьи.

4. Развитие ребенка – это развитие его самостоятельности. Поэтому не опекайте его, не делайте за него то, что он может и должен сделать сам. Не страшно, если он сделает что-то не так: ему полезен опыт ошибок и неудач. Разъясняйте ему его ошибки, обсуждайте их вместе с ним, но не наказывайте за них. Предоставьте ему возможность попробовать себя в разных делах, чтобы определить свои способности, интересы и склонности.

5. Основа поведения ребенка – это его привычки. Следите за тем, чтобы у него образовались добрые, хорошие привычки и не возникали дурные. Научите его различать добро и зло. Учите его любить свой дом, свою семью, добрых людей, свою Родину.

6. Для воспитания ребенка очень вредны противоречия в требованиях родителей. Согласуйте их между собой. Еще более вредны противоречия между вашими требованиями и требованиями воспитателей. Если вы не согласны с требованиями педагогов или они вам непонятны, обсудите вместе возникшие проблемы.

7. Очень важно создать в семье спокойный, доброжелательный климат, когда никто ни на кого не кричит, когда даже ошибки и проступки обсуждаются без брани и истерики. Психическое развитие ребенка, формирование его личности в большой степени зависит от стиля семейного воспитания. Нормальный стиль – это демократический, когда детям предоставляется определенная самостоятельность, когда относятся к ним с теплотой и уважают их личность. Конечно, необходим некоторый контроль поведения и обучения ребенка с целью оказания ему помощи в трудных ситуациях. Но важнее всячески способствовать развитию у него самоконтроля, самоанализа и саморегуляции деятельности и поведения. Не оскорбляйте ребенка своими подозрениями, доверяйте ему. Ваше доверие, основанное на знании, будет воспитывать у него личную ответственность. Не наказывайте ребенка за правду, если он признался в своих ошибках сам.

8. Приучайте ребенка заботиться о младших и старших в семье. Мальчик пусть уступает девочке, с этого начинается воспитание будущих отцов и матерей, подготовка счастливого супружества.

9. Следите за здоровьем ребенка. Приучайте его самостоятельно заботиться о своем здоровье, о физическом развитии.

10. Семья – это дом, и как всякий дом он может со временем ветшать и нуждаться в ремонте и обновлении. Не забывайте время от времени проверять, не нуждается ли ваш семейный очаг в таком обновлении.

Консультация для родителей «Совместные игры с детьми»

Многие родители задают себе вопрос – зачем играть с детьми? Ведь дети с определенного возраста могут играть сами. С другой стороны, игры с детьми важны, и родители должны бы знать это. К примеру, проводя конкурсы для детей, родители не только уделяют время своим чадам, но и занимаются их развитием. Общение поколений важно в любом возрасте, а игра, именно то, что может заставить детей и родителей почувствовать себя на равных, то есть убрать возрастной барьер. Ведь родитель, как и ребенок, тоже любит играть. И не важно, сколько ему лет – важно, как он себя при этом чувствует. Говорят, что дети любят тех людей, которые относятся к ним как к равным. И в этом есть немалая доля правды. Вспомните, как вы общаетесь со своими родителями, когда они наставляют и напутствуют вас, и вспомните, как бывает приятно общение без ценных указаний. Родители, несомненно, должны наставлять детей на путь истинный, но порой дети могут обставить своих родителей в играх, и даже в мудрых мыслях. Без сомнения, игры помогут родителям лучше понять своих детей и сделать их более уверенными в себе, и более счастливыми. Времяпровождение с детьми необязательно должно быть скучным, и совсем необязательно это времяпровождение должно приносить знания или умения. В то же время, есть занятия для всей семьи, способные подарить и радость, и еще некоторым образом развить ребенка. Ребенок это настоящий таинственный мир. Иногда наши дети становятся отображением нас самих, мы смотрим на них, и узнаем себя в том же возрасте. И тогда даже в играх вы будете смотреть на своего ребенка, и вспоминать свое же детство. А что может быть лучше этих воспоминаний? Так стоит ли лишать себя и своих детей радости соревнования? Конечно же, нет, главное в этом деле найти именно то, что подойдет вам и вашим детям, не давить, не заставлять, а именно играть и развлекаться. И уже только лишь от вашей фантазии и смекалки зависит, какой именно будет результат, и что из этого всего получится. Главное, всегда быть в гармонии со своей семьей, и планировать свое времяпровождение всем вместе!

Приложение 2

Анкета для родителей по теме: «Моя семья».

Уважаемые родители, поразмышляйте над вопросами предлагаемой анкеты.

1.Продолжите предложение: Семья – это

2.Знает ли Ваш ребёнок, что такое семья?

3.Знает ли Ваш ребёнок, кто является членами семьи, их имена, отчества, фамилии?

4. Продолжите предложение: Семейные традиции – это _____

5.Есть ли в Вашей семье семейные традиции, какие? _____

6. Продолжите предложение: Семейные ценности – это _____

7. Хранят ли в Вашей семье фотографии? Есть ли семейный альбом? _____

8. Есть ли у Вас семейные реликвии? Какие? _____

9. Где и когда семья собирается вместе? _____

10. Какие увлечения есть у членов Вашей семьи?

11. Знает ли Ваш ребёнок профессии своих родителей, бабушек, дедушек? _____

12. Организуется ли специально в Вашей семье деятельность ребёнка, какая?

13. Знаете ли Вы о происхождении Вашей фамилии? _____

14. Сколько поколений знаете? Сможете ли составить генеалогическое древо? _____

15. Есть ли в Вашей семье неработающие взрослые, занимающиеся воспитанием Ваших детей? _____

16. Считаете ли вы тему «Моя семья» актуальной для изучения в детском саду?

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 3

Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию «Моя семья».

Цель: Формировать у детей представление о семье, роли мамы, папы, бабушки, дедушки, сестры, брата.

Образовательные задачи: познакомить с понятием «семья», членами семьи. Развивать свободное общение, учить рассказывать о маме, папе, братьях, сестрах, бабушках и дедушках.

Развивающие задачи: развивать у детей речевые способности. Активизировать словарь детей. Побуждать детей поддерживать беседу, используя личный опыт, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать память, мышление. Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи: воспитывать добрые чувства к членам семьи, бережные, заботливые, положительные взаимоотношения, любовь ко всем членам семьи. Вызывать желание оказывать дома посильную помощь, формировать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать гордость за свою семью.

Активизация словаря (словарная работа): семья, заботиться.

Методические приёмы:

- наглядные (иллюстративные, демонстрационные);
- словесные (художественное слово, беседа, вопрос-ответ);
- игровые (введение в игровую ситуацию, дидактические игры);
- практические (упражнения, аппликация);
- здоровьесберегающие технологии (динамическая пауза).

Оборудование: демонстрационно-дидактический домик с членами семьи, иллюстрация «Птичья семья», силуэт кисти руки с расставленными пальцами, вырезанный из картона; картинки с изображениями лиц папы, мамы, бабушки, дедушки и ребенка.

Предварительная работа: Рассматривание семейных фотографий. Рассказы детей о своих близких. Чтение стихов о папе, маме, бабушке, дедушке, сестренке. Разучивание пальчиковых игр. Беседа о семье. Дидактические игры «Чей малыш?», «Кто в домике живет?», строительные игры «Мебель для дома», «Дом для кукол».

Сюжетная линия (игровая мотивация): заселить домик жителями, членами семьи; на ладошке разместить семью.

Технические средства (медиа объекты): ноутбук, аудиозапись с песней «Моя семья», наглядное пособие «Заселяем в домик»

Формы организации: фронтальная.

Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

Время проведения: 15 мин.

Ход занятия.

1. **Организационный момент.** Привлечение детей к педагогу. Воспитатель берет колокольчик и звонит им, дети обращают внимание и подходят, встают в круг.

Воспитатель: С добрым утром глазки (*поглаживаем веки*)

Вы проснулись? (*см в бинокль*)

С добрым утром, ушки (*поглаживаем ушки*)

Вы проснулись? (*прикладываем ладошки к ушкам*)

С добрым утром ручки (*поглаж. руки*)

Вы проснулись? (*хлопки в ладоши*)

С добрым утром ножки (*поглаж. ног*)

Вы проснулись? (*топаем ногами*)

Доброе утро!

Мы проснулись!

Игра «Здравствуйте, ребята»

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, котята!

Вы ребята, козлята? (*нет*)

Вы ребята, поросята? (*нет*)

А кто вы? (*мальчики и девочки*)

У вас есть имя? (*да*)

Воспитатель: ну-ка, ну-ка не молчите и скорее их назовите, меня зовут Юлия Владиславовна.

(*называют свои имя передавая мяч по кругу*)

Воспитатель: Ребята, предлагаю пройти на стульчики.

Мотивация.

Воспитатель: Ребята, у каждого из вас есть мама, папа, бабушка, дедушка. А как их всех назвать одним словом?

Дети: Семья.

Воспитатель: Правильно. Это слово – семья. У каждого из нас есть своя семья. Это те, кого мы больше всех любим, это наши родные.

На мольберте изображение картины «Курица, петух и цыплята».

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто изображен на картинке?

Дети: Курочка, петух, и цыплята.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, кто курица для цыплят?

Дети: (предполагаемые ответы детей: мама)

Воспитатель: А кто петушок для цыплят?

Дети: (предполагаемые ответы детей: петушок – это папа цыплят.)

Воспитатель: А кто цыплятки для петуха и курочки ?

Дети: (предполагаемые ответы детей : дети)

Воспитатель: А как вы думаете, у них дружная семья?

Дети: (предполагаемые ответы детей : да, у них дружная семья.)

Воспитатель: Правильно, ребята, семья у них очень дружная, они живут все вместе, мама заботится о цыплятах, папа защищает их от врагов, никто не ссорится, не клюется.)

Воспитатель: Эта дружная семья живёт в курятнике. У каждой семьи есть свой дом.

Воспитатель: ребята, что за домик тут стоит? А давайте его рассмотрим, повторяйте за мной!

Пальчиковая игра «Приглашение»

На поляне дом стоит, (пальцы обеих рук делают "крышу")

Ну а к дому путь закрыт, (руки повернуты ладонями к груди, средние пальцы соприкасаются, большие - вверх - "ворота")

Мы ворота открываем, (ладони разворачиваются)

В этот домик приглашаем! (пальцы обеих рук делают "крышу")

Основная часть.

Какой красивый домик! Хотите жить в таком домике?

Дети: (предполагаемые ответы детей: да, хотим.)

Воспитатель: Все хотите? Давайте поселим в домик ребенка. Это может быть и Ваня, и Полина, или Костя, или другие ребята.

(в домике в окошке появляется ребенок)

Воспитатель: Хорошо вам в домике?

Дети: (предполагаемые ответы детей: да, хорошо)

Воспитатель: А не скучно жить одному?

Дети: (предполагаемые ответы детей: скучно)

Воспитатель: Ребята, а кто вас будит по утрам, чтобы не опоздать в детский сад, и кормит завтраком?

Дети: (Мама, мамочка моя)

(в домике рядом с ребенком появляется мама)

Воспитатель: Правильно, в нашем домике живёт мама, ведь мама заботится о вас, покупает игрушки, готовит вкусный обед, стирает, убирает, читает книжки, шьет, любит вас.

Воспитатель: Давайте скажем самые хорошие слова о маме, какая она?

(Дети: (предполагаемые ответы детей: мамочка добрая, заботливая, ласковая, красивая, любимая и т. д.)

Воспитатель: Ребята, а ещё и папа живёт в нашем домике.

(в домике рядом с ребенком появляется папа)

Воспитатель: Как папа о вас заботится?

Дети: (предполагаемые ответы детей: папа катает на машине, учит ездить на велосипеде, играть в футбол, покупает игрушки, заботится о нас, защищает нас)

Воспитатель: Ребята, а у ваших мам и пап тоже есть мамы и папы – это ваши бабушки и дедушки. Вы любите своих бабушку и дедушку?

Воспитатель: Давайте их тоже поселим в домике: сначала бабушку...

(в домике появляется бабушка)

Воспитатель: Вот какая бабушка: самая добрая, она вяжет, печет пироги, варит вкусные компоты, гуляет с ребятками, забирает из садика, угощает сладостями, любит вас)

Воспитатель: Ребята, мы и про дедушку не забудем, он тоже живёт в нашем домике.

(в домике появляется дедушка)

Воспитатель: Ребята, а у кого есть братик или сестричка?

Воспитатель: Давайте мы и их поселим в наш домик!

(в домике поселили сестру и брата)

Воспитатель: Вот какая дружная и большая семья собралась в нашем доме. Семья – это самые близкие люди: мама, папа, братья и сестры, бабушки и дедушки. В семье все любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают друг другу.

Воспитатель: Ребята, а вы слушаетесь своих маму, папу, бабушку, дедушку, сестру, брата?

Дети: (предполагаемые ответы детей: да)

Воспитатель: Значит, вы тоже заботитесь о своей семье. Слушаетесь родителей, помогаете им, убираете свои игрушки. Не хотите расстраивать взрослых: маму, папу, бабушку, дедушку, братиков и сестреночек – всю свою семью. Как хорошо, когда у человека есть дружная семья!

И у наших пальчиков, посмотрите, дружная семья. Давайте поиграем с семьей пальчиков. Сожмите левую руку в кулачок, а правой будете постепенно разгибать на левой руке каждый палец. (Движения сопровождаются текстом.)

Пальчиковая игра «Моя семья»

Этот пальчик – дедушка, (большой палец)

Этот пальчик – бабушка, (указательный пальчик)

Этот пальчик – папочка, (средний палец)

Этот пальчик – мамочка, (безымянный пальчик)

Этот пальчик – я, (мизинец или мизинчик)

Вот и вся моя семья!

Воспитатель: Давайте посмотрим, что у нас лежит на столе.

Воспитатель: Ребята, что мы видим на столе?

Дети: (предполагаемые ответы детей: ладошки)

Воспитатель: А кто изображен на картинках?

Дети: (предполагаемые ответы детей: мама, папа, ребенок, бабушка, дедушка)

Воспитатель: А как их всех назвать одним словом?

Дети: (предполагаемые ответы детей: семья)

Воспитатель: Мы сейчас с вами заселим все пальчики, и у нас появится на ладошке ваша дружная семья. Посмотрите как я буду это делать. Я беру картинку, переворачиваю ее и намазываю клеем, кладу кисть на подставку, чтобы не испачкать стол клеем, беру картинку и приклеиваю ее на пальчик, лишний клей промакиваю салфеткой, и так заселяем всех членов семьи на ладошку. Можно приступать к работе.

Во время изготовления ладошек играет детская песенка о семье.

Заключительная часть.

Воспитатель: Посмотрите, у вас на ладошке получилась большая дружная семья. В семье все друг друга любят, заботятся друг о друге и помогают друг другу.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Я хочу вам пожелать, чтобы эта ладошка принесла частичку тепла и света с нашего занятия в вашу семью.

Главное в жизни — это **семья**,
Где есть мама, папа и я!
Вместе с семьей мы ходим гулять,
Вместе встаем и ложимся спать.
Вместе делаем все и всегда,
Потому что мы настоящая **семья!**

Играет музыка, дети встают и поднимают ладошки вверх.

Приложение 4

Пальчиковая игры:

«Семья»

Этот пальчик дедушка,
Этот пальчик бабушка,
Этот пальчик папочка,
Этот пальчик мамочка,
Этот пальчик я,
Вот и вся моя семья!
«Кто живет у нас в квартире?»

Раз, два, три, четыре
(Хлопаем в ладоши)
Кто живёт у нас в квартире?
(Шагаем на месте)
Раз, два, три, четыре, пять
(Прыжки на месте)
Всех могу пересчитать
(Шагаем на месте)
Папа, мама, брат, сестра
(Хлопаем в ладоши)
Кошка Мурка, два котёнка
(Наклоны туловища вправо, влево)
Мой сверчок, щегол и я -
(Повороты туловища вправо, влево)
Вот и вся моя семья.
(Хлопаем в ладоши)

Физминутки.

«Семейная зарядка»

Осенью, весною, летом и зимой
Мы во двор выходим дружною семьей.

Встанем в круг и по порядку каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает (*руки вверх и вниз*)

Папа бодро приседает (*приседания*)

Повороты вправо-влево делает мой братик Сева (*руки на пояс, повороты всем корпусом*).

А я сам бегу трусцой и качаю головой (*бег на месте и наклоны головой в стороны*)

«Помогаем маме»

Дружно маме помогаем – пыль повсюду вытираем.

Мы белье теперь стираем, полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом и бегом за молоком.

Маму вечером встречаем, двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем.

(Подражательные движения по тексту.)